**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Назаровская основная общеобразовательная школа**

«Рассмотрено» «Утверждаю»

руководитель ШМО Директор МКОУ

учителей естественно - Назаровская ООШ

математического цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кухарь Л. М./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кривенко А. А./

ФИО ФИО

Протокол № 1 Приказ № 93

от «\_30\_» августа 2016 г. от «\_01\_» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**НА 2016 / 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:

**Учитель математики Галкина И. П., I КК**

(ФИО учителя – составителя программы,

квалификационная категория)

**2016 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Рабочая программа составлена для общеобразовательного учебного заведения, полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего обазования (2009 год) с изменениями и дополнениями, на основе примерной программы основного общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова. Математика: Рабочие программы 1-4 классы (М.: Просвещение, 2011), образовательной программы начального общего образования МКОУ Назаровская ООШ, учебного плана МКОУ Назаровская ООШ на 2016-2017 учебный год, ориентирована на использование учебника М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год, М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год, соответствующего федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, положению о рабочей программе МКОУ Назаровская ООШ.

# Рабочая программа для 3 класса рассчитана на 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностные результаты:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

##### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)**

Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

1. **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)**

Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Порядок выполнения действий. Таблица умножения и деления с числом 4. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления с числом 6. Таблица умножения и деления с числом 7. Площадь. Сравнение площадей фигур. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 9. Квадратный дециметр. Квадратный метр .Доли. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Окружность. Круг. Диаметр круга. Единицы времени.

1. **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)**

Умножение и деление круглых чисел. Деление вида 80:20. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Случаи деления вида 87:29. Проверка умножения. Решение уравнений. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.

1. **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч**.)

Образование и название трехзначных чисел. Запись трехзначных чисел.

Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы. Грамм.

1. **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)**

Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел. Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Виды треугольников.

1. **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)**

Приемы устных вычислений. Виды треугольников.

1. **Приемы письменных вычислений (13 ч.)**

Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления. Знакомство с калькулятором.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Кол-во**  **контр. работ** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 9 | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 55 | 3 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 29 | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 12 | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 5 | — |
| 7 | Приемы письменных вычислений. | 13 | 1 |
| **итого** | | **136** | **9** |